



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Harry Potter a Kámen mudrců

## Pracovní listy pro 5.ročník ZŠ

Autor: Mgr. Andrea Starečková

Registrační číslo projektu	CZ.1.07/1.4.00/21.0867
Název projektu	Zlepšení podmínek výuky Základní školy Strahovice
Název příjemce podpory	Základní škola a Mateřská škola Strahovice

2011

## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 1 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

Jméno: \_\_\_\_\_

### Poslech CD – Kapitola první – Chlapec, který zůstal na živu

1. Napiš - NÁZEV KNIHY: \_\_\_\_\_

- AUTOR: \_\_\_\_\_

- ILUSTRÁTOR: \_\_\_\_\_

- PŘEKLADATEL: \_\_\_\_\_

- NAKLADATELSTVÍ: \_\_\_\_\_

2. Podle nahrávky si osvoj výslovnost některých obtížných slov. Za slova do hranaté závorky si můžeš zapsat, jak je budeš vyslovovat.

**Dursley** \_\_\_\_\_, **Dursleyová** \_\_\_\_\_,

**Dudley** \_\_\_\_\_, **Harry Potter** \_\_\_\_\_,

**Harold** \_\_\_\_\_, **Jim McGuffin** \_\_\_\_\_,

**Kent** \_\_\_\_\_, **Yorkshire** \_\_\_\_\_, **Dundee** \_\_\_\_\_,

**Voldemort** \_\_\_\_\_, **James** \_\_\_\_\_,

**Nad Bristolem** \_\_\_\_\_.

3. Přečti si potichu i hlasitě vybraná slova, vysvětli jejich význam.

4. Na druhou stranu namaluj titulní obrázek ke knize.

## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 2 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

Jméno: \_\_\_\_\_

### **Kapitola první – první část - Chlapec, který zůstal na živu**

1. Obtížná slova: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Slova, kterým nerozumím: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Otázky k porozumění textu (odpověz vlastními slovy a zároveň najdi odpověď v textu):

a) V jakém příbuzenském vztahu byly Dursleyovi a Potterovi?

\_\_\_\_\_

b) Jméno ulice, ve které Dursleyovi žijí : \_\_\_\_\_

Ve které zemi ? \_\_\_\_\_

c) Co zvláštního pan Dursley ráno a dále během dne viděl?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) Jak se jmenuje synovec paní Dursleyové, o kterém se toho dne tolik mluvilo.

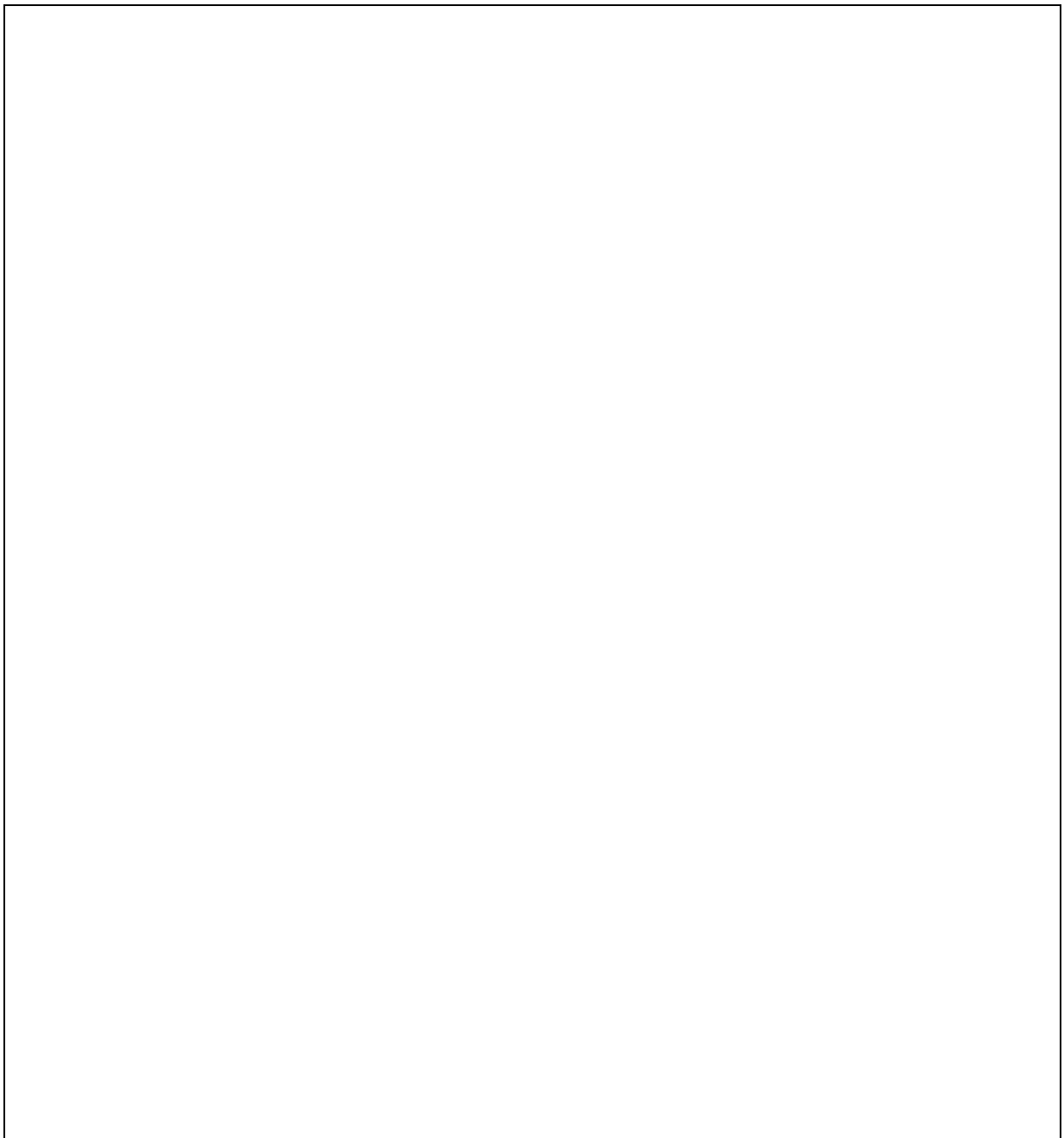
---

e) Pokus se vysvětlit význam slova „MUDLOVÉ“:

---

---

f) Nakresli, jak si představuješ jednu z postav (Hagrid, Brumbál, profesorka McGonagallová, pan Dursley, paní Dursleyová)



## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 3 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

Jméno: \_\_\_\_\_

### **Kapitola první – druhá část - Chlapec, který zůstal na živu**

1. Obtížná slova: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Slova, kterým nerozumím: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Otázky k porozumění textu:

a) Popiš Brumbálovy hodinky:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Jak se pravým jménem jmenoval „Vy-víte-kdo“? \_\_\_\_\_

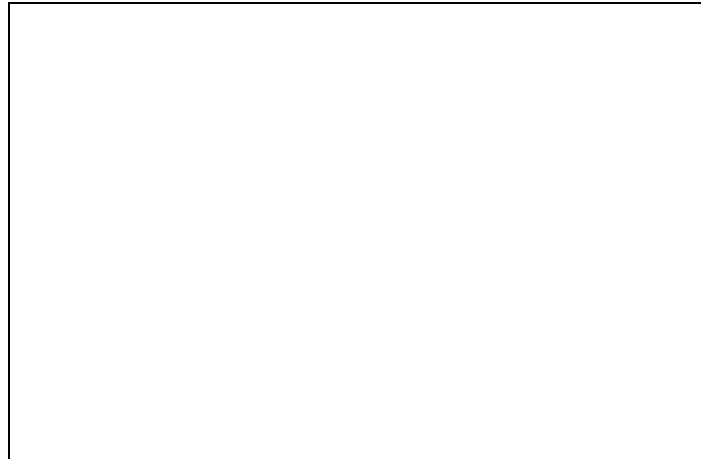
c) Koho zabil? \_\_\_\_\_

d) Proč kouzelníci oslavovali? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) Co zůstalo Harrymu na čele? \_\_\_\_\_

f) Nakresli hlavu Harryho:

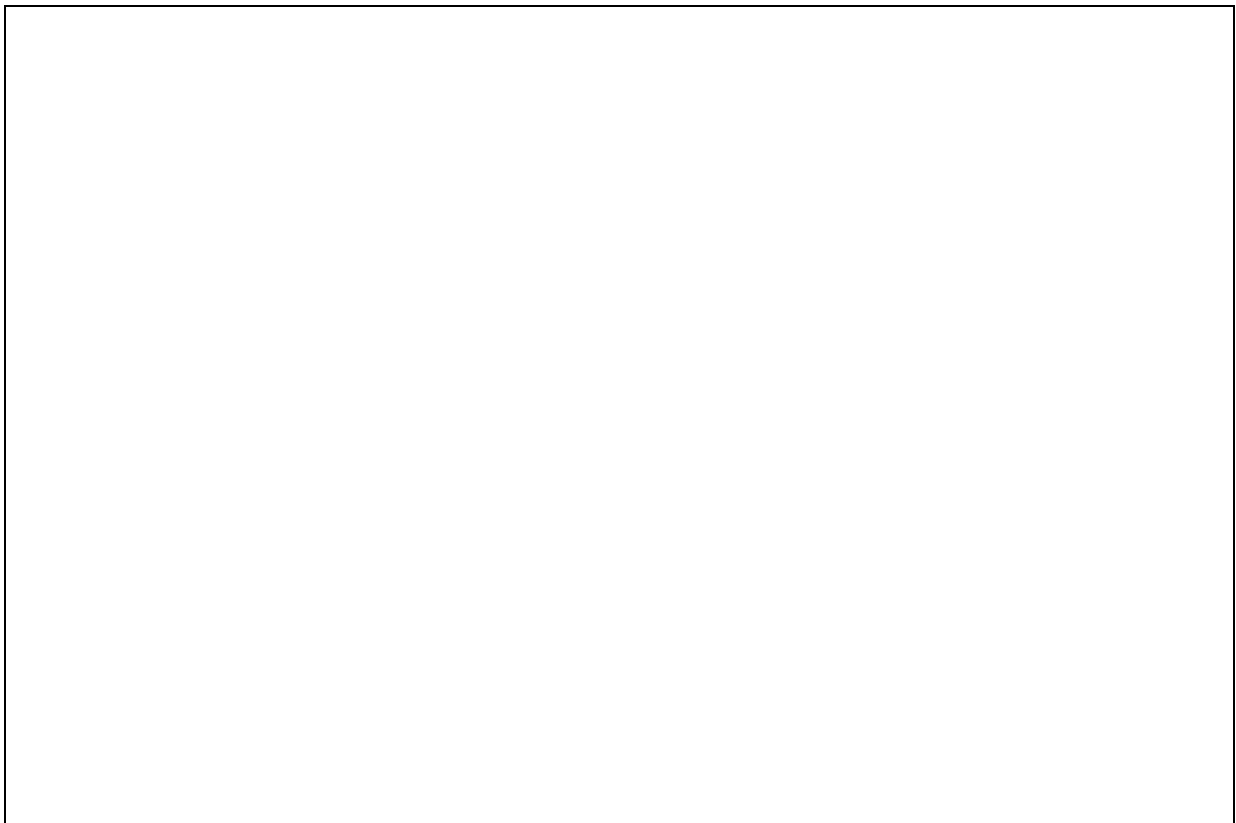


g) Kdo a jakým způsobem dopravil Harryho před dům Dursleyových?

---

---

h) Nakresli, jak na ulici vypadali kouzelníci (popř. Brumbálovy hodinky)



## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 4 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

Jméno: \_\_\_\_\_

### **Kapitola druhá – Sklo, které zmizelo**

**1. Obtížná slova:** s hamburgry, předstíranými, s Piersem, přinejmenším, vyburcovali, Boa constrictor, u Dursleyových,

\_\_\_\_\_

**2. Slova, kterým nerozumím:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Otázky k porozumění textu: (napiš svými slovy, odpovědi najdi také v textu)**

a) Kolik dárků dostal Dudley, k narozeninám? Některé z nich napiš.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Co dělal obvykle Harry na Dudleyho narozeniny?

\_\_\_\_\_

c) Jaké podivné věci se často děly kolem Harryho?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) Kdo všechno jel tentokrát slavit do ZOO?

\_\_\_\_\_

e) Co zvláštního se událo v pavilónu hadů?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

f) Jaký trest stihl Harryho po návratu domů?

\_\_\_\_\_

**4. Na druhou stranu nakresli Harryho setkání s brazilským hroznýšem.**

## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 5 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

Jméno: \_\_\_\_\_

### **Kapitola třetí – Dopisy od Nikoho**

**1. Obtížná slova:** Piers, Dennis, Malcolm, Gordon, ve Smeltings,  
- do stonewallské, ve Stonewallu, smeltingskou hůlkou,  
Railview, nejpotrhanější, \_\_\_\_\_

**2. Slova, kterým nerozumím:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Otázky k porozumění textu: (napiš svými slovy, odpovědi najdi také v textu)**

a) Co dělali nováčkům ve stonewallské škole?  
\_\_\_\_\_

b) K čemu žáci ve Smeltingsu používali sukovité hůlky?  
\_\_\_\_\_

c) Co bylo zvláštního v adresách na dopisech pro Harryho?  
\_\_\_\_\_

d) Jakým způsobem chtěl získat Harry svůj dopis?  
\_\_\_\_\_

e) Kolik dopisů přišlo 1., 2., 3., 4., 5., 6. den?  
\_\_\_\_\_

f) Kam strýc Vernon ukryl rodinu v pondělí? Popiš, jak to tam vypadalo.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

g) V úterý měl být pro Harryho významný den. Proč?  
\_\_\_\_\_

**4. Namaluj obrázek, jak Dursleyovi bojují s dopisy pro Harryho.**



## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 6 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### Kapitola čtvrtá – 1. část – Klíčnik

1. Obtížná slova: strašidelné, svrchníku, zkroucenými, pohroužil se, rozlíceném, přikrmovat, smaragdově zeleným inkoustem, Minerva McGonagallová, ruličku pergamenu, Rubeus Hagrid,

2. Hagrid mluvil nespisovně. Nahraď některá jeho nespisovná slova spisovnými výrazy.

Něco vostřejšího bych nevodmítnul. \_\_\_\_\_  
Vodpusťte . \_\_\_\_\_ Vopravdu \_\_\_\_\_  
Tendleten \_\_\_\_\_ Vo světě tvejch rodičů \_\_\_\_\_  
Zatraceně dobrej \_\_\_\_\_ Nějakej zatracenej mudla \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3. Otázky k porozumění textu:

a) Co přinesl Hagrid Harrymu k narozeninám. Popiš daný dárek: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Jaká kouzla Hagrid použil? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) Jakou funkci zastával Hagrid v Bradavicích? \_\_\_\_\_

d) Vysvětli význam slova *škvrně*. Jakými slovy bys ho mohl nahradit? Napiš alespoň 3 slova souznačná. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e) Kde se vzala v chatrči najednou sova? Co měla za úkol? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Nakresli chatrč na útesu a v ní všechny přítomné včetně obra Hagrida.

## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 7 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### Kapitola čtvrtá – 2. část – Klíčnik

1. Obtížná slova: skoncuje, doopravdy, s tím Potterem, autohavárii, Voldemort, čarodějník, příjemnější, McKinnonovy, Boneovy, Prewettovy, největšího černokněžníka, na stonewallskou měšťanku, vykviknutí.

2. Nahraď nespisovné Hagridovy výrazy spisovnými:

Každý děcko v našem světě zná jeho méno. \_\_\_\_\_

Když tě budu chtět vodvíd. \_\_\_\_\_

Esli zrovna já sem ta správná vosoba. \_\_\_\_\_

Poněvač maj eště. \_\_\_\_\_

Před takovejma dvaceti rokama tendleten. \_\_\_\_\_

S neznámejma kouzelníkama nebo čarodějkama. \_\_\_\_\_

Některejm \_\_\_\_\_ nepřemejšlel \_\_\_\_\_

žvásty \_\_\_\_\_ zejtra \_\_\_\_\_ přikrejt \_\_\_\_\_

hejbal \_\_\_\_\_ nezbejvalo \_\_\_\_\_

3. Otázky k porozumění textu:

a) Vysvětli význam slov *Primus a primuska v Baradavicích*. \_\_\_\_\_

b) Co a proč se stalo s Voldemortem? \_\_\_\_\_

c) Koho strýc Vernon před Hagridem urazil? Najdi v textu patřičnou větu a opiš ji. \_\_\_\_\_

d) Jakým způsobem Hagrid čaroval? \_\_\_\_\_

e) Jaký trest stihl Dudleyho? \_\_\_\_\_

f) Proč nesměl Hagrid čarovat? \_\_\_\_\_

4. Nakresli čarujícího Hagrida a Dudleyho s ocáskem.

## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 8 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### **Kapitola pátá – 1. část – Příčná ulice**

**1. Obtížná slova:** u Gringottovejch, Gringottovic banka, Denního věštce, Ministerstvo kouzel, Kornelius Popletal, vystupovali po rozbitých pohyblivých schodech, hamburgrových jídelen, existovaly, Děravý kotel, prazvláštní pocit, tlumené brebentění, Doris Crockfordová, Dedalus Kopál, profesor Quirrell, z kouzelnictví, před lékárníkovým krámem, v šarlatově červeném, procházeli stříbrnými dveřmi, Griphook, s netopýřími slezinami, s úhoříma očima.

**2. Vysvětli a nahraď daná slova jinými výrazy stejného významu:**

a) Mordyjé \_\_\_\_\_

b) uvázl v turniketě \_\_\_\_\_

c) Všecko vypadalo velice ošuntěle \_\_\_\_\_

**3. Otázky k porozumění textu:**

a) Co všechno si potřeboval Harry nakoupit do školy? Napiš alespoň 6 položek:

\_\_\_\_\_

b) Vysvětli pojem Děravý kotel. \_\_\_\_\_

c) Jak se jmenuje kouzelnická ulice a jakým způsobem se na ni Harry s Hagridem dostali? \_\_\_\_\_

d) Co nabízela velkoprodejna Mžourov? Napiš některé druhy daného zvířete:

\_\_\_\_\_

e) Co je to Nimbus Dva tisíce? \_\_\_\_\_

f) Popiš, jak vypadal skřet. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

g) Opiš, co bylo při vstupu do banky vytesáno. Báseň se nauč zpaměti.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Nakresli Harryho a Hagrida v Děravém kotli nebo v bance se skřety.**

## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 9 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### Kapitola pátá – 2. část – Příčná ulice

1. Obtížná slova: obrovské krápníky, rozdíl mezi stalagmitem a stalaktitem, neuvěřitelně, ke Griphookovi, přinejmenším, do toho zatraceného vozejku, madam Malkinová, famfrpál, Zmijozel, Mrzimor, Krucánky a kaňoury, Vindicta Viridiana, za opravdu mimořádných událostí, na odvažování přísad do lektvarů, u Dursleyovejch, k Ollivanderovejch, Ollivanderovi, na Paddingtonském nádraží, nádraží King's Cross, s Dursleyovejma, trumberové.

2. Otázky k porozumění textu:

a) Vysvětli rozdíl mezi stalagmitem a stalaktitem. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Převeď kouzelnické peníze: 1 galeon = \_\_\_\_\_  
1 srpec = \_\_\_\_\_

c) Co je to famfrpál? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) Co jsou Zmijozel a Mrzimor? \_\_\_\_\_  
Znáš i druhé dvě? Napiš: \_\_\_\_\_

e) Které přísady se používají jako kouzelné substance do jádra hůlek?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

f) Proč neexistují dvě shodné hůlky? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

g) Hůlka si vybrala Harryho, co na ní bylo zvláštního? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Nakresli podzemní dráhu v bance u Gringottových nebo Příčnou ulici.

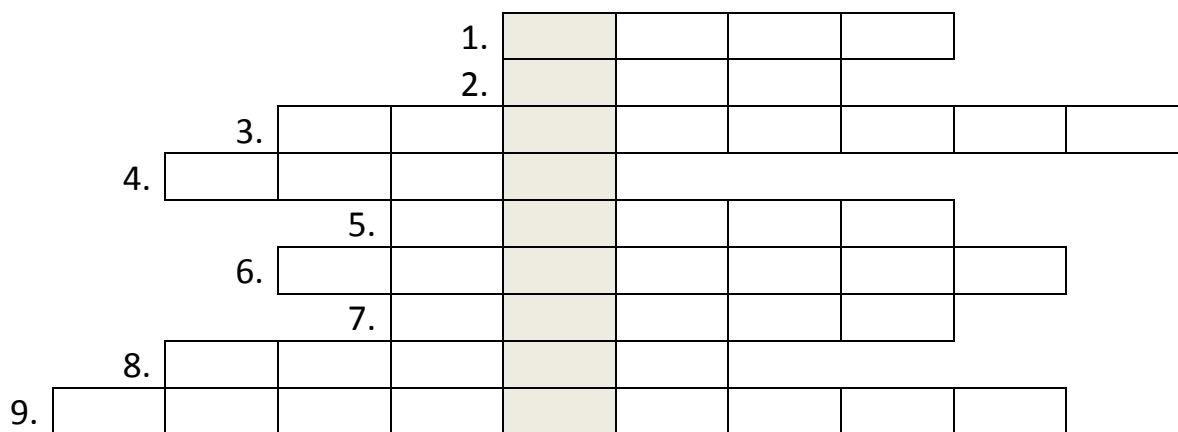
## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 10 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### **Kapitola šestá – 1. část – Nástupiště devět a tři čtvrtě**

**1. Obtížná slova:** v kouzelnickém hábitu, bezpečně zavřená, soustředilo množství užaslých pohledů, zbůhdarma připravují o čas, Ginny, Percy, George, nad hlavami brebentícího davu, jedno z rudovlasých dvojčat, převléknout do rozevlátého černého hábitu, pro prefekty, Lee Jordan, Weasleyovi, Georgeových, famfrpálového, Charlieho

**2. Najdi vybraná slovní spojení v knize a přečti s nimi znovu celé větné celky.**

**3. Vylušti křížovku:**



1. Jméno jednoho z Weasleových bratrů.
2. Nový kamarád Harryho.
3. Ronova krysa.
4. Jedno z Weasleových dvojčat.
5. Chlapec s jizvou na čele.
6. Chlapec, který ztratil žabáka.
7. Sestra Weasleových dvojčat.
8. Jméno nebelvírského prefekta.
9. Ten, jehož jméno se nesmí vyslovit.

**4. Nakresli nástupiště devět a tři čtvrtě.**

# PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 11 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

## Kapitola šestá – 2. část – Nástupiště devět a tři čtvrtě

**1. Obtížná slova:** z mudlovských rodin, Drooblovu nafukovací gumu, jedenáct stříbrných srpců, sedm bronzových svrčků, Agrippu, Ptolemaia, Albus Brumbál, černokněžníkem Grindelwaldem, na fotografiích, Morganu, Hengista Zálesáka, Alberika Grunniona, Kirké, Paracelsa, Merlina, kněžky Cliodny, žíně z jednorožce, do bradavického hábitu, Hermiona Grangerová, famfrpálovému mužstvu, Crabbe, Goyle, Draco Malfoy.

**2. Najdi v textu a napiš:**

a) zaklínadlo na Prašivku: \_\_\_\_\_

b) čím proslul Albus Brumbál: \_\_\_\_\_

**3. Otázky k porozumění textu:**

a) Jaké zvláštní jídlo Harry ve vlaku nakoupil? \_\_\_\_\_

b) Co dělají Ronovi bratři, když vyšli školu? \_\_\_\_\_

c) Co zajímavého bylo napsáno v Denním věštci? \_\_\_\_\_

d) Jak se Malfoy posmíval Ronovi? \_\_\_\_\_

e) Proč se Malfoy se svými přáteli dali na ústup? \_\_\_\_\_

f) Kdo všechno cestoval v jednom člunu spolu s Harrym do Bradavic? \_\_\_\_\_

**4. Hledej slova a vybarvi je:**

N	O	R	S	E	L	L	A	N	O	I	M	R	E	H	A	N
P	R	A	O	E	N	D	L	C	V	S	L	O	E	N	Y	E
E	E	R	G	I	N	I	B	R	U	M	B	Á	L	O	B	V
R	T	O	O	D	E	R	U	A	V	O	C	A	R	D	S	I
C	T	R	Y	T	L	G	S	B	I	T	E	F	E	N	P	L
Y	O	F	L	A	M	A	U	B	R	U	G	I	N	N	Y	L
D	P	H	E	N	E	H	L	E	Y	R	R	A	H	Y	L	E

RON, PERCY, HERMIONA, POTTER, GOYLE, MALFOY, HAGRID, ALBUS, BRUMBÁL, DRACO, NEVILLE, HARRY, CRABBE, GINNY,

**5. Nakresli, jak to vypadalo v kupé při setkání chlapců s Malfoyem.**

## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 12 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### **Kapitola sedmá – 1. část – Moudrý klobouk**

1. Obtížná slova: Brownová Levandule, Bullstrodeovou Millicent, Finch-Fletchley Justin, Nevilla Longbottoma, MacDougalovi Moragovi, Parkinsonová,

2. Vyhledej v knize text písně, kterou zpíval klobouk a pokus se verše zaspívat.

3. Otázky k porozumění textu:

a) Popiš, jak vypadal Moudrý klobouk: \_\_\_\_\_

b) Co tvrdil Fred Ronovi, že ho čeká při přijetí do Bradavic? \_\_\_\_\_

c) Proč Harry z ničeho nic vyjel a vyskočil snad stopu do vzduchu?

d) Do kterých kolejí byli zařazeni studenti: Draco Malfoy \_\_\_\_\_,  
Hermiona \_\_\_\_\_, Neville \_\_\_\_\_?

e) Koho například klobouk zařadil do koleje HAVRASPÁR?

MRZIMOR? \_\_\_\_\_

f) Popiš, jak probíhala volba koleje právě u Harryho Pottera?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Představ si, že každá třída v naší škole je kouzelnická kolej. Vymysli všem třídám originální jméno.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

5. Namaluj, jak probíhá volba kouzelnických kolejí ve Velké síni.

## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 13 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### **Kapitola sedmá – 2. část – Moudrý klobouk**

**1. Obtížná slova:** Blaise, Nicholas de Mimsy-Porpington, ke zmijozelskému, s prázdnýma vytřeštěnýma očima, potřísněném stříbrnou krví, v Blackpoolu, profesor Snape, pan Filch, madam Hoochová,

**2. Najdi v textu hymnu Bradavic a doplň:**

a) Počet slok \_\_\_\_\_, počet veršů \_\_\_\_\_.

b) Vypiš rýmy: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) Hymnu se pokus co nejlépe zarecitovat.

**3. Otázky k porozumění textu:**

a) Najdi v textu legrační slova, kterými Albus Brumbál zahajoval hostinu, a napiš je:  
\_\_\_\_\_

b) „Jak můžete být skoro bezhlavý?“ Vysvětli: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) Popiš profesora Snapea: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) Co přísně zakázal profesor Brumbál? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e) Vyjmenuj některá strašidla: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

f) Jak vypadal tajný vchod do nebelvírských ložnic? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

g) Napiš heslo, kterým se do ložnic vstupovalo. \_\_\_\_\_

h) Jaký se Harrymu zdál v Bradavicích první sen? Vyprávěj, vyprávění napiš:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Nakresli, jak si představuješ profesory Brumbála, Snapea, Quirrella, profesorku MacGonagallovou a strašidla vypsána ve cvičení 3e,f.**



## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 14 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### **Kapitola osmá – Učitel lektvarů**

**1. Obtížná slova:** z nejsložitějších a nejnebezpečnějších kouzel, do zabroušených flakonů smrt, rozdrcený kořen asfodelu k výluhu z pelyňku, bezoár, mordovník, pro nebelvírskou kolej, na griliášových hručkách, o vyprázdnění, malý umoulosaný balíček.

**2. Otázky k porozumění textu:**

a) Filch měl zvíře. Jaké? Jak se jmenovalo? Popiš toto zvíře. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Které předměty vyučovali v Bradavicích tito profesori a tyto profesorky?

- profesorka Prýtová: \_\_\_\_\_

- profesor Binns: \_\_\_\_\_

- profesor Kratiknot: \_\_\_\_\_

- profesorka MacGonagallová: \_\_\_\_\_

- profesor Quierrell: \_\_\_\_\_

- profesor Snape: \_\_\_\_\_

c) Co ses dozvěděl/a o turbanu profesora Quierrella? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) Jaký vzkaz přinesla Harrymu Hedvika? Najdi ho v textu a přečti. Napiš svými slovy. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e) Co je to bezoár? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

f) Čemu se říká Doušek živé smrti? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

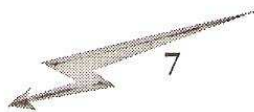
g) Co se stalo v bance u Gringottových? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Nakresli obrázek chlapců v Hagridově domku.**

Čtenářská prověrka*Kapitola první*Extra ministr

Pomalů se blížila půlnoc, ministerský předseda seděl ve své pracovně sám a četl rozvleklé vnitřní sdělení, jež mu proplouvalo mozkiem, aniž by v něm zanechávalo sebe-menší smysluplnou stopu. Čekal na telefonát prezidenta jisté vzdálené země, netrpělivě přemítal, kdy ten zatracený chlap konečně zavolá, a úporně se snažil potlačit nepříjemné vzpomínky na vleklý, únavný a obtížný týden. Na nic jiného už mu v hlavě prakticky nezbývalo místo. Čím víc se pokoušel soustředit na text, který držel v ruce, tím zřetelněji viděl triumfálně se usmívající obličej jednoho ze svých politických oponentů. Konkrétně šlo o oponenta, který právě toho dne vystoupil ve zprávách, nejen aby vypočítal všechny ty hrůzy, k nimž v uplynulém týdnu došlo (jako by snad bylo nutné je někomu připomínat), ale také aby vysvětlil, že za všechny, od první do poslední, nese odpovědnost vláda.

Ministerskému předsedovi stačilo jen pomyslet na přednesená obvinění, aby mu stoupl krevní tlak, protože šlo o obvinění veskrze nespravedlivá a nepravdivá. Jak u všech všudy měla asi jeho vláda zabránit zřícení toho mostu? Bylo nestydaté pokoušet se lidem namluvit, že se na mosty nevydává dost peněz. Ten most sloužil necelých deset let a ani nejlepší odborníci nedokázali vysvětlit, jak je možné, že se rozlomil na dva kusy, takže se z něj tucet aut zřítíl dolů do hluboké řeky. A jak se vůbec někdo opovažoval naznačit, že za ty dvě odporné a v médiích věčně omílané vraždy může nedostatek policistů? Nebo že měla vláda jaksi předvídat ten nečekaný hurikán v jihozápadní Anglii, který si vyžádal tolik obětí na životech a takové hmotné škody? A byla to snad jeho chyba, že jeden ze služebně mladších ministrů, Herbert Chorley, se zrovna tento týden tak podivně rozhodl trávit od nynějška mnohem víc času v rodinném kruhu?



## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 16 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### **Kapitola devátá – 1. část – Půlnoční souboj**

**1. Obtížná slova:** ve vrtulnicích, o famfrpálu, s Deanem Thomasem, s fotbalovým mužstvem West Hamu, se škodolibou radostí rozbaloval, po svažitých lukách, od Zapovězeného lesa, zátka vystřelená z lahve, vystrašený sinalý obličej, madame Hoochová, Parvati Patilová, Pansy Parkinsonová, tlustí ufnukánkové, Longbottomovi, rychleji střemhlav řítit, Wood, rozpačitě vyšel z Kratiknotovy třídy.

**2. Vyhledej všechna slovní spojení ze cvičení 1. v knize. Věty s nimi pak znovu přečti.**

**3. Otázky k porozumění textu.**

- a) Napiš slovo na 6 písmen, je to křestní jméno kapitána nebelvírského mužstva: \_\_\_\_\_. Zakroužkuj druhé písmeno.
- b) Napiš slovo na 11 písmen, je to Nevillova skleněná koule od babičky: \_\_\_\_\_. Zakroužkuj osmé písmeno.
- c) Napiš slovo na 10 písmen, je to jméno kouzelnického lesa: \_\_\_\_\_. Zakroužkuj třetí písmeno.
- d) Napiš slovo na 7 písmen, začíná písmenem P a je to křestní jméno dívky, která okřikla Malfoye: \_\_\_\_\_. Zakroužkuj třetí písmeno.
- e) Napiš slovo na 6 písmen, je to úhlavní nepřítel Harryho (pomineme-li Voldemorta) v Bradavické škole: \_\_\_\_\_. Zakroužkuj čtvrté písmeno.
- f) Napiš slovo na 7 písmen, je to jedno z nejlepších košťat : \_\_\_\_\_. Zakroužkuj třetí písmeno. Doplň i druhé slovo tohoto koštěte: \_\_\_\_\_.
- g) Napiš slovo na 9 písmen, je to jméno profesora, který právě učil studenty pátého ročníku. \_\_\_\_\_. Zakroužkuj třetí písmeno.
- h) Napiš slovo na 8 písmen, znamená kouzelnický sport: \_\_\_\_\_. Zakroužkuj čtvrté písmeno.

**4. Napiš tajenku:** \_\_\_\_\_

**5. Nakresli situaci s létajícími košťaty mezi Malfoyem a Harrym.**

## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 17 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### **Kapitola devátá – 2. část – Půlnoční souboj**

**1. Obtížná slova:** Lee Jordan, Gregory Smarmyho, kamarádíčkové, madame Pomfreyová, kszety s křišťalovými trofejemi, proběhli otevřenými dveřmi, malí prvňáčkové, svatouškovsky, do očí nestvůrného psa.

**2. Otázky k porozumění textu:**

a) Jakou úlohu má při kouzelnickém souboji sekundant? \_\_\_\_\_

b) Proč našli Harry, Ron a Hermiona v noci Nevilla schouleného na podlaze? \_\_\_\_\_

c) Jaké bylo nové heslo pro vstup do nebelvírské ložnice? \_\_\_\_\_

d) Jakou past nastražil Malfoy pro Harryho? \_\_\_\_\_

e) Jaké zaklínadlo použila Hermiona na otevření zamčených dveří? \_\_\_\_\_

f) Co našli na zapovězené chodbě ve třetím poschodí? \_\_\_\_\_

g) Čeho si všimla Hermiona a žádný z chlapců ne? \_\_\_\_\_

h) O čem ještě v posteli uvažoval Harry? \_\_\_\_\_

**3. Opiš z knihy přesný popis nestvůrného psa:**

**Hleděli**

**4. V opsaném textu vybarvi:** zeleně všechna slovesa, žlutě podstatná jména, modře číslovky, oranžově přídavná jména, červeně příslovce.

**5. Pokus se s co největší přesností podle popisu toto zvíře namalovat.**

## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 18 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### **Společenská hra – S HARRYM POTTEREM DO BRADAVIC**

Pomůcky: figurky, kostka, herní plán

Pravidla: Hry se mohou zúčastnit dva a více hráčů. Každý má figurku jiné barvy. Hráči cestují expresem do Bradavic. Házejí postupně kostkou a postupují od NÁSTUPIŠTĚ do BRADAVIC. Cestou sbírají kouzelné předměty na VYTEČKOVANÝCH POLÍCH. Každý je za jeden bod. Kdo se první dostane do cíle, získává tři body. V tom momentě také hra končí. Vítězí ten, kdo získá nejvíce bodů. Nemusí to tedy být hráč, který se dostane první do Bradavic, ten pouze ukončuje hru.

Cestou na hráče čekají nástrahy:

**SLEPÁ KOLEJ** – Hráč odbočí ve směru šipky, na které se zastavil. Může popojet tehdy, pokud mu hozená čísla vycházejí do konce slepé koleje. Jinak stojí a čeká na správná čísla.

**ZKRATKA** – Hráč odbočí ve směru šipky a normálně pokračuje dál.

**ČÍSLA 1-6** – Pokud hráč hodí číslo, na němž stojí, smí svou figurku posunout na stejné číslo dále po trati, protože si vzpomněl na kouzelné zaříkadlo. Když se mu nepodaří číslo hodit, má stejně prémii a figurku posune o tolik polí, kolik číslo ukazuje. U cíle už toto neplatí, ale hráč nesmí dál hrát, dokud nehodí číslo, na kterém stojí. To trvá tak dlouho, dokud se mu to nepodaří. Potom hází znovu a postupuje už podle padlých bodů, pokud mu však vyjdou přesně do cíle.

**VYHOZENÍ FIGURKY DRUHOU FIGURKOU** – Když hráči vyjde stejný počet bodů na protihráče, tento hráč je vyhozen (vypadl z vlaku) a vrací se o 5 políček zpět. V dalším kole hraje normálně dál.

JISTĚ BUDETE ZNÁT, CO KTERÁ KOUZLA ZNAMENAJÍ, PŘESTO ZDE JE TAHÁK:

**ACCIO** – přivolávací kouzlo, přitáhne předmět, na který ukazujete hůlkou. Pokud chcete přivolat předmět, který není v dohledu, musíte jeho jméno připojit k magické formuli.

**ALOHOMORA** – otevře nemagické zámky.

**AVIS** – vykouzlí hejno malých neškodných ptáčků zpěváčků.

CRUCIO – kletba způsobující nesnesitelná fyzická muka, zakázaná.

EXPECO PATRONUM - vyvolává patrona, jedinou možnou obranu proti mozkomorům.

EXPELLIARMUS – odzbrojovací kouzlo používané při soubojích.

IMPEDIMENTA – znehybňovací kletba.

IMPERIO – kletba umožňující zcela ovládat postiženého, zakázaná.

LUMOS – hůlka se stane zdrojem bodového světla.

NOX – ruší kouzlo Lumos.

PETRIFICUS TOTALUS - úplné spoutání.

QUIETUS – ruší účinky kouzla SONORUS.

REPARO – opraví poškozené nemagické předměty.

RIDDIKULUS – obranné zesměšňovací zaklínadlo proti bubákům.

SERPENSORTIA – vytvoří magického hada.

SONORUS – zesílí hlas osoby, na kterou je kouzlo sesláno.

TARANTALLEGRA – soubojové kouzlo, donutí protivníka tancovat.

ZAPOMEŇTE –základní paměťové kouzlo.

**ÚKOL: POZORNĚ SI PŘEČTĚTE PRAVIDLA A HRU SI ZAHREJTE.**

(PŘÍLOHA Č. 1: HERNÍ PLÁN. S HARRYM POTTEREM DO BRADAVIC.)

Použitá literatura: Havířová, Jana: Hry pro odpočinek a zábavu, Grada Publishing 2006.

## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 19 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### Kapitola desátá – 1. část – V předvečer Všech svatých

1. Obtížná slova: v nejmenším nezajímalo, na famfrpálovém hřišti, směs žárlivosti, otřesený výraz, nerozesmál, mramorového schodiště, vítězoslavně, s nakrčeným nosem, mahagonovou násadu, v podvečerním šeru, střežhlav k brankovým tyčím,

2. Otázky k porozumění textu. PRAVIDLA FAMFRPÁLU:

a) Jak se jmenují míče potřebné při hře famfrpálu:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

b) Kolik hráčů hraje v týmu? \_\_\_\_\_

c) Co mají jednotliví hráči za úkol?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

d) Popiš, jak vypadá famfrpálové hřiště:

\_\_\_\_\_

e) Vysvětli vlastními slovy základní pravidla famfrpálu.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f) Kdo poslal Harrymu nové koště? \_\_\_\_\_

g) Jaké druhy košťat znáš? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_

3. Jazykový rozbor: Vyhledej v textu dopis, který Harry dostal spolu s balíčkem, opiš 1. souvětí. Spočítej, z kolika vět se skládá, urči slovní druhy.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Nakresli, jak si představuješ famfrpálové hřiště.

## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 20 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### Kapitola desátá – 2. část – V předvečer Všech svatých

1. Obtížná slova: zaneprázdněný, se Seamusem Finneganem, Wingardium leviosa, z Mrzimoru, připomínající kokosový ořech, ječivý výkřik, vražedná zběsilost, křiku znásobeného ozvěnou, s praskavým zvukem, žmolkovité lepidlo, rozlícenou, s mrazivým vztekem, s napřaženou hůlkou, s dospělým horským trollem, zachránce nepotřebovala.

2. Sestav slova: PSENA \_\_\_\_\_, RUCÍKOV \_\_\_\_\_, AKLŮH \_\_\_\_\_, ROSEFPAKOR \_\_\_\_\_, KYRÁP \_\_\_\_\_, KEVR \_\_\_\_\_, DOUVYMLA \_\_\_\_\_, NITTKAROK \_\_\_\_\_.

### 3. Otázky k porozumění textu:

a) Popiš zvedací kouzlo, napiš též kouzelné zaklínadlo a pokus se ukázat.

b) Co se stalo kouzelníkovi Baruffiovi, když špatně vyslovil čarovná slova?

c) Jak vypadala výzdoba ve Velké síni? Popiš. \_\_\_\_\_

d) Co musel udělat profesor Brumbál, aby uklidnil rozpoutanou vřavu ve Velké síni? \_\_\_\_\_

e) K čemu je přirovnáván trollův puch? \_\_\_\_\_

f) „Byl to strašlivý pohled.“ Napiš, jak vypadal troll. \_\_\_\_\_

g) Jak se Harrymu a Ronovi podařilo trolla porazit a zachránit tím Hermionu?

h) Jak Hermiona zalhala, aby chlapce dostala z maléru? \_\_\_\_\_

i) Od kterého okamžiku se z Harryho, Rona a Hermiony stali nerozluční kamarádi? \_\_\_\_\_

4. Namaluj souboj dětí s trollem. Trolla se pokus zachytit co nejpřesněji.



## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 21 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### **Kapitola jedenáctá – Famfrpál**

1. Obtížná slova: rozmrazuje košťata, na famfrpálovém, pochroumanou, zkrvavenou, brankář Bletchley,

2. Najdi v kapitole text komentátora a pokus se ho co nevěrohodněji přečíst.

3. Otázky k porozumění textu:

a) Proč nedávala Hermiona chlapcům opisovat domácí úkoly? \_\_\_\_\_

b) Proč Snape kulhal? \_\_\_\_\_

c) Kdo dohlížel na sportovního komentátora a proč? \_\_\_\_\_

d) Které dva famfrpálové týmy hrály proti sobě a v jakých barvách? \_\_\_\_\_

e) Kolik košťat se v utkání vznášelo nad hřištěm? Vysvětli. \_\_\_\_\_

f) Nahraď slovo sudí synonymem a napiš jméno sudího pro toto utkání. \_\_\_\_\_

g) Přátelé vyrobili z prostěradla pro Harryho prapor. Co na něm stálo? \_\_\_\_\_

h) Co zvláštního se při famrpálu Harrymu stalo? \_\_\_\_\_

i) Jak si Hermiona poradila s profesorem Snapem? \_\_\_\_\_

j) Jak skončil zápas? S jakým výsledkem? \_\_\_\_\_

k) Co zajímavého se po zápase děti dozvěděli od Hagrida? \_\_\_\_\_

4. Namaluj obrázek dle vlastní fantazie ke kapitole Famfrpál.

## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 22 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### **Kapitola dvanáctá – první část – Zrcadlo z Erisedu**

1. Obtížná slova: prodraly bouřlivým počasím, v nebelvírské společenské místnosti, hledali v nejrůznějších, desetitisíce svazků, madam Pinceová, výhrůžně zamávala, weasleyovský svetr,

2. Otázky k porozumění textu:

a) Na jaké svátky se v Bradavicích připravovali? \_\_\_\_\_

b) Jakým způsobem? Popiš výzdobu Bradavického hradu:

\_\_\_\_\_

c) Proč neodjeli na prázdniny domů Harry a Ron? \_\_\_\_\_

d) Co se tři kamarádi snažili najít v knihovně? \_\_\_\_\_

e) Jakou společenskou hru učil hrát Ron Harryho? \_\_\_\_\_

f) Čím se tato hra lišila od nám známé podoby této hry? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

g) Jaké dárky dostal Harry a od koho?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Sestav osnovu k přečtenému textu:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Podle dané osnovy se pokus příběh povyprávět.

5. Napiš, který z dárků bys chtěl(a) dostat a proč.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Namaluj obrázek podle svého vyprávění.



4. Otázky k porozumění textu:

a) Najdi v textu nápis, který stál na rámu zrcadla, a napiš ho:

\_\_\_\_\_

b) Napiš, co viděl v zrcadle Harry: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Co viděl v zrcadle Ron? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) Kdo a jak vysvětlil Harrymu, co zrcadlo ukazuje? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Nakresli, co v zrcadle viděli chlapci.

Harry	Ron

## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 24 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### **Kapitola třináctá – Nicolas Flamel**

**1. Obtížná slova:** do nebelvírské společenské místnosti, nenadálém a zlověstném přání, černokněžníkem Grindelwaldem, pracemi o alchymii, alchymistické studie, odpradávná se zabývají, šestisté šedesáté páté narozeniny, s manželkou Perenellou, studie o současném vývoji kouzelnického umění, neseškrabovali, s přimhouřenýma očima upřeně, vítězoslavně držel, roztrpčeně si odplivl,

**2. Vyhledej některá slovní spojení na rychlost.**

**3. Otázky k porozumění textu:**

a) Kdo to byl Nicolas Flamel? \_\_\_\_\_

b) Jakým způsobem se děti dozvěděly o Nicolasi Flamelovi? \_\_\_\_\_

c) Co dokázal Kámen mudrců? \_\_\_\_\_

d) Najdi a zapiš zaklínadlo pro Svěrací kouzlo. \_\_\_\_\_

e) Která družstva se utkala v dalším famfrpálovém zápasu? Kdo soudcoval? \_\_\_\_\_

f) Jak byli na toto utkání vybaveni Ron a Hermiona? Proč? \_\_\_\_\_

g) Co se přihodilo během zápasu na tribuně? \_\_\_\_\_

h) Co zajímavého viděl Harry v Zapovězeném lese? \_\_\_\_\_

**4. Vyhledej v knize informace o Nicolasi Flamelovi, pokus se s maximální přesností zapamotovat co nejvíce vět.**

**5. Namaluj famfrpálový zápas a souboj chlapců na tribuně**

## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 25 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### **Kapitola čtrnáctá – Norský ostrohřbetý drak Norbert**

**1. Obtížná slova:** ve vzduchu visel příděch nadcházejícího léta, obyčejní velšští zelení, hebridští černí, vlídným, vmlouvavým hlasem, norskéj vostrohřbetej drak, zákonem zakázaného draka, zavázanou do zakrváceného kapesníku, zkrřížila neočekávaná překážka,

**2. Otázky k porozumění textu:**

a) Odkud získal Hagrid draka? \_\_\_\_\_

b) Proč ho musel skrývat? \_\_\_\_\_

c) Jak se Harry, Ron a Hermiona dozvěděli o drakovi? \_\_\_\_\_

d) Jakým způsobem se chtěli draka zbavit? \_\_\_\_\_

e) Kdo ještě o drakovi věděl? \_\_\_\_\_

f) Co nového se kamarádi dozvěděli od Hagrida o Kameni mudrců?

g) Popiš, jak vypadalo předání draka. \_\_\_\_\_

**3. Najdi na rychlost některá slovní spojení ze cvičení 1.**

**4. Najdi ukrytá slova a vyznač je barevně:**

SKDORJDRAKSKOEREIOWWEIMNORBERTSEKTTTSKEHAGRIDSLEPRTSRMALFOYSK  
EKEITJKSLRFJIPOMFREYOVÁKZEKOEOVNXMCIELTURBANE OŠČIVKOUZLOWEIZA  
KPRAŠIVKAOEQORMINISTERSTVOEMAMIČKADPROSKEPWEIMVVFILCHEITWETP  
EOSKCVBNIEOWVVKOAYKEOZOŽKOVVOYVKERJNEJNEPRAVDĚPODOBNĚJŠÍHOEIQ

**5. Sestav z daných slov větný celek tak, aby dával smysl.**

dračí ozval ,vejce žuchlo se zvuk na Náhle stůl skřípavý a puklo mládě.

**6. Namaluj norského ostrohřbetého draka Norberta.**

## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 26 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### Kapitola patnáctá – první část – Zapovězený les

1. Obtížná slova: na nejnižší astronomické věži, hrdina tří famfrpálových utkání, přísady do složitých lektvarů, nové předsevzetí, projít kolem obrovského tříhlavého psa, žhnula dobrodružná světélka, kamarádíčkování, ostatním oranžovejma jiskrama, paprsky pronikající větvemi, krůpěj stříbřité černé krve, čarodějny stvoření

2. Najdi rozdíly mezi slovními spojeními ze cvičení 1. a správnými slovními spojeními v knize a zapiš je:

---

---

---

3. Otázky k porozumění textu:

a) Kdo všechno dostal školní trest? \_\_\_\_\_

b) Kolik bodů strhla profesorka \_\_\_\_\_ (doplň chybějící jméno) žákům z Nebelvíru? \_\_\_\_\_

c) Proč body neztratil Ron? \_\_\_\_\_

d) Kromě ztracených bodů dostali studenti ještě jiný trest, jaký? \_\_\_\_\_

e) Jakým způsobem se rozdělili do skupin? \_\_\_\_\_

f) Jaká používali znamení? – pro hrozící nebezpečí: \_\_\_\_\_

- pro nalezení hledaného předmětu: \_\_\_\_\_

4. Přemýšlej, kde byl napsán tento text a napiš:

INÍS ÍNPUTSV EV TAKEČ EDUB SÁV AN HCLIF NAP.

---

5. Namaluj strašidelný Zapovězený les a v něm studenty s Hagridem a Tesákem.

## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 27 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### **Kapitola patnáctá – druhá část – Zapovězený les**

**1. Obtížná slova:** přimhouřenýma očima, na ztemnělou pěšinu, vod těch zatracenejch kentaurů, prodírá podrostem pryč, nebohé stvoření, propletenými větvemi, nepřírozně trčely, křečovitě držel,

**2. Vyhledej v textu nespisovné Hagridovy výrazy a napiš jich co nejvíce:**

---

---

---

---

---

---

**3. Otázky k porozumění textu:**

a) Kdo to byli kentaurové? \_\_\_\_\_

b) Napiš jména všech kentaurů, kteří se v lese tu noc objevili:

---

c) Proč Malfoy s Nevillem vypustili červené jiskry?

---

d) Která skupinka našla mrtvého jednorožce?

---

e) Čeho byl Harry v lese svědkem?

---

f) Kdo Harryho zachránil, co všechno mu také naznačil?

---

g) Kdo byl zakuklenec a k čemu potřeboval jednorožcovu krev?

---

h) Jaké překvapení čekalo ještě tu noc na Harryho v pokoji?

---

**4. Nakresli mýtinu s mrtvým jednorožcem, Harrym, zakuklencem a kentaurem.**



**Kapitola šestnáctá – 1. část – Padacími dveřmi a ještě dál**

1. Obtížná slova: stočili své pergameny, povstání Elfrika Horlivého, napůl ohromeně, napůl podezíravě, víc než dobře střežený, tentokrát se už rozčilila, listovala ve svých poznámkách, společenská místnost se vyprázdnila, žádná pravidla školního řádu porušovat, petrifikus totalus, přimhouřil své zlovolné oči, ztopornělo, Vaše krvavosti, zběsile čenichaly.

2. Otázky k porozumění textu:

a) Harrymu se zdála noční můra. Co se mu v něm zdálo? \_\_\_\_\_

b) V Bradavicích teď měli týden volna. Proč? \_\_\_\_\_

c) Proč byl Harry nervózní? \_\_\_\_\_

d) Na co se kamarádi přišli zeptat Hagrida? \_\_\_\_\_

e) Co jim k jejich úžasu odpověděl? \_\_\_\_\_

f) Jakou úlohu sehrál v rozhodující noci Neville? \_\_\_\_\_

g) Hermiona na něj použila kouzlo *Petrificus totalus*, co to znamená? \_\_\_\_\_

ch) Na cestě ke Chloupkovi museli překonat ještě jednu překážku. Koho potkali a jak se toho dotyčného zbavili? \_\_\_\_\_

i) Jaký hudební nástroj ležel Chloupkovi u nohou? Který nástroj pak použili k jeho uspání? \_\_\_\_\_

3. Vypiš všechna kouzla, která sis zatím zapamatoval(a).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Namaluj obrázek k této části kapitoly dle vlastní fantazie.

**Kapitola šestnáctá – 2. část – Padacími dveřmi a ještě dál**

1. Obtížná slova: přiblížili k obrovským hlavám, ovíjet své hadovité úponky kolem kotníků, dlouhými příchytkami, vyprostit dřív, s nepříjemným zatrnutím u srdce, trezory v kouzelnické bance, lomcovali dveřmi, Alohomora, okřídlené klíče, vznášeli uprostřed mračna klíčů, příčně o čtyři pole doprava,

2. Namaluj podrobný plán cesty Harryho, Rona a Hermiony. Vytvoř obrázkovou osnovu k této části kapitoly.

3. Vypravuj příběh podle obrázkové osnovy.

4. Napiš, co tě v této kapitole nejvíce zaujalo:

---

---

---

---

---

5. Napiš, jak předpokládáš, že bude příběh pokračovat:

---

---

---

## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 30 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### **Kapitola sedmnáctá – 1. část – Muž se dvěma obličejí**

**1. Obtížná slova:** zčistajasna, zabránit Quirrellovi, odpouští blahovolně, nepřičetně skučí, nebylo příliš hygienické, pro spořádanou mysl, velké dobrodružství, vůči svým přívržencům,

#### **2. Otázky k porozumění textu:**

a) Koho našel Harry v poslední místnosti? \_\_\_\_\_

b) Co skrýval pod turbanem? \_\_\_\_\_

c) Jakým posledním kouzlem byl chráněn Kámen mudrců? \_\_\_\_\_

d) Kdo dříve získal Kámen a jakým způsobem? \_\_\_\_\_

e) Čím Harry bránil Quirrellovi, aby proti němu nedokázal použít smrtící kouzlo? \_\_\_\_\_

f) Kdo v souboji zvítězil? \_\_\_\_\_

g) Proč se Brumbál náhle vrátil? \_\_\_\_\_

h) Jak dlouho Harry ležel na ošetřovně? \_\_\_\_\_

ch) Jaký dárek chtěla Harrymu poslat Weasleyova dvojčata? \_\_\_\_\_

i) Kdo jim v tom zabránil a proč? \_\_\_\_\_

j) Co Harry zjistil o Snapeovi? \_\_\_\_\_

k) Co se stalo s Quirrellem a Voldemortem? \_\_\_\_\_

l) Co Brumbál učinil s Kamenem mudrců a co to znamenalo pro Nicolase Flamela a jeho ženu \_\_\_\_\_ (doplň její jméno): \_\_\_\_\_

#### **3. Popiš, jak vypadal Voldemort. Podle tohoto popisu namaluj jeho tvář.**

---

---

---

## PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 31 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

### **Kapitola sedmnáctá – 2. část – Muž se dvěma obličejí**

**1. Obtížná slova:** s krajní obezřetností, prosím o prominutí, v Brumbálových očích, z těch mimořádných okamžiků, v patřičných chvílích, pod Quirrellovým turbanem, pro spořádanou mysl, obtěžoval otřepanými žvásty, patřičně vykourilo, od nebelvírského stolu, velice podezřívá, do ochraptění, do bradavického spěšného vlaku

**2. Otázky k porozumění textu:**

a) Kdo mohl Kámen získat ze zrcadla? \_\_\_\_\_

b) Jak chutnala zlatohnědá fazolka, kterou si Brumbál vložil do úst? \_\_\_\_\_

c) Proč Snape chránil a zároveň nenáviděl Harryho? \_\_\_\_\_

d) Jaké bylo skóre pro jednotlivé koleje před závěrečným přidělováním bodů?

\_\_\_\_\_

e) Komu, kolik a za jaký skutek nakonec přidělil Brumbál body?

\_\_\_\_\_

f) Jaké písemné sdělení dostali studenti vždy před prázdninami?

g) Proč se Harry usmíval, když Hermioně sděloval, že bude mít pěkné prázdniny?

\_\_\_\_\_

**3. Zapiš počty následujících bodů slovy:**

1538

456

9207

**4. Nakresli bradavický spěšný vlak a loučení kamarádů na nástupišti.**



PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 33 – ČTENÍ EU 5. ROČNÍK

**DVD - Harry Potter a Kámen mudrců - 2. část**

1. Zapiš jména herců, jenž ztvárnili hlavní postavy:

Harry \_\_\_\_\_

Ron \_\_\_\_\_

Hermiona \_\_\_\_\_

2. Zapiš, jak dlouho trvá:

a) sledování filmového zpracování: \_\_\_\_\_

b) čtení knihy: \_\_\_\_\_

3. Napiš, v čem je kniha lepší a proč:

---

---

---

---

---

---

---

4. Napiš, v čem je podle tvého názoru lepší filmové zpracování:

---

---

---

---

---

5. Kterou formu Harryho Pottera (knižní x filmovou) bys doporučil(-a) kamarádovi? \_\_\_\_\_

---

### Čtenářská prověrka

I tady ležela na stromech těžká sněhová duchna a vládl tu lezavý mráz, ale byli alespoň schovaní před větrem. Většinu dne strávili ve stanu a hráli se nad jasně modrými plamínky, které Hermiona uměla obratně vyčarovat a bylo možné je posbírat a přenášet ve sklenici z místa na místo. Harry měl pocit, že se zotavuje z nějaké krátké, ale velice vážné nemoci, a starostlivost, s níž o něj Hermiona pečovala, ten dojem ještě prohlubovala. Odpoledne se na ně začaly snášet čerstvé sněhové vločky a zanedlouho byla i jejich krytá mýtinka pocukrovaná jemným prachovým sněhem.

Po dvou téměř probdělých nocích byly všechny Harryho smysly v pohotovosti víc než obvykle. Z Godrikova Dolu se jim podařilo uniknout jen o vlásek a nyní jim připadalo, že je snad Voldemort mnohem blíž než kdy předtím a že jim hrozí ještě větší nebezpečí. Když se opět začalo stmívat, odmítl Harry Hermioninu nabídku, že zůstane na hlídce, a poslal ji spát.

Přinesl si ke vchodu do stanu starý polštář a posadil se na něj. Přestože se nabalil do všech svetrů, které s sebou měl, třásl se trochu zimou. Hodiny ubíhaly a tma kolem houstla, až byla doslova neproniknutelná. Už se chystal vytáhnout Pobertův plánek a sledovat chvíli tečku s Ginnyiným jménem, a vtom si vzpomněl, že jsou vánoční prázdniny a Ginny je určitě doma v Doupěti.

V široširém lese, který je obklopoval, jako by se i ten sebe-nepatrnější pohyb ozýval mnohonásobně hlasitěji. Harry nepochyboval o tom, že je les plný nejrůznějších živých tvorů, přál si ale, aby zůstali potichu a hýbali se co nejméně. Pak by snad dokázal jejich nevinné pobíhání a poskakování odlišit od zvuků, za nimiž by se mohly tajit jiné, zlověstnější pohyby. Vzpomněl si na šustot pláště klouzajícího po suchém listí, který slyšel před mnoha lety, a okamžitě měl dojem, že ho slyší zas. Rychle však sám sebe v duchu okřikl. Jejich ochranná kouzla fungovala už řadu týdnů, tak proč by měla právě teď selhat? A přesto se nemohl zbavit pocitu, že dnes v noci je něco jinak.

Několikrát sebou škubl a napřímil se. Bolelo ho za krkem, protože usnul s hlavou schýlenou v nepřírozeném úhlu na celtě stanu. Noc dosáhla takové hloubky sametové tmy, že si připadal, jako by visel v prázdnotě panující během *přemísto-*











