



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Já, Baryk

Pracovní listy pro 2. ročník

Autor: Mgr. Andrea Starečková

Registrační číslo projektu	CZ.1.07/1.4.00/21.0867
Název projektu	Zlepšení podmínek výuky Základní školy Strahovice
Název příjemce podpory	Základní škola a Mateřská škola Strahovice

2012

Pracovní list č. 1 – Čtení EU – 2. ročník
Člověk a jeho svět

Já Baryk a má vlaštovka

1. Doplň údaje o knize:

Název knihy:.....

Autor:.....

Ilustrátor:.....

Nakladatelství:.....

2. Zopakuj si:

Autor je ten,.....

Ilustrátor je ten,.....

3. Nacvič čtení obtížných slov:

V zahradách, vytřepeme, navlékneme, nepárám,
živočichů, nerozmlouvá, například, listonoše, rozklepne,
do kastrůlku, povyrostou, s mouchami, nanicovaté,
s polévkou, hadříček, ponecháváš, na poslední,
vylíhnutí, polovičku, křídlička, norníka, štěbety,
předevčírem, do opravdických, uskrovnit.

4. Vybarvi slova 3-slabičná modře, 4-slabičná žlutě.

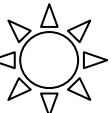

5. Jak se postaral Baryk o vlaštovku, která nebyla schopna odletět do teplých krajin?

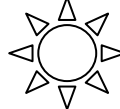

6. Kteří další ptáci odlétají na jih? Proč?

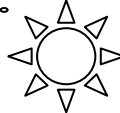

5. Rozhodni, zda jsou následující věty pravdivé (**pravda** – vybarvi **sluníčko**, **lež** – vybarvi **mráček**.)



a) Říjen je měsíc chlupů.  

b) Kdo páchne jinak, než moji lidé, chce přelézt plot. 

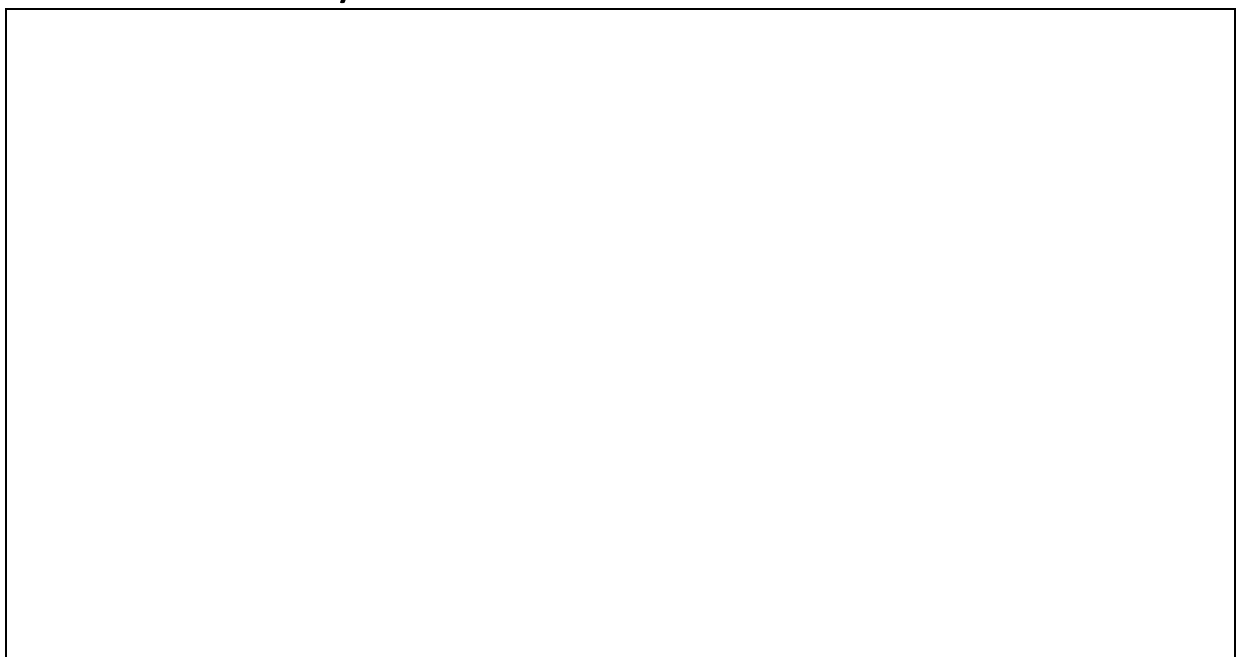
c) Baryk už kousl zahradníka a taky kominíka.  

d) Do talíře mu spadla jiříčka.  

e) Zimu přečkala s Barykem v boudě.  

f) Předevčírem se vypravila do teplých krajin.  

6. Nakresli Baryka a vlaštovku.



Pracovní list č. 2 – Čtení EU – 2. ročník
Člověk a jeho svět

Já Baryk a můj srnec

1. Zazpívej si na úvod písničku o zvířátkách.

2. Nacvič čtení obtížných slov:

Mastných, popsícení, servírují, rozejdou se, do jednoho kastrůlku, morseovku, signalizují, k námořnictvu, předstěkávat, mockrát, jednotvárně, zapomínáš, parůžky, k brambořišti, spižírnu, posrnčila, bouchačku, nechumelilo, představit, smrčiny, poděkování.

3. Ve cvičení 2 vybarvi **žlutě** slova, ve kterých jsou **měkké slabiky**, modře pak slova, ve kterých jsou tvrdé slabiky.

4. Doplň:

Září je měsíc _____.

Říjen je měsíc _____.

5. Ústně odpověz na otázky:

a) Co je to popsícení?

b) Jak vysílají srnci morseovku?

c) Čím se živí srnci a co dělají v říjnu?

d) Co znamená slovo bouchačka?

e) Jakým způsobem zachránil Baryk srnci život?

f) Jakým způsobem se srnec Barykovi odvděčil?

6. Seznam se s morseovou abecedou a pokus se rozluštit některá slova:

Znak	Zápis	Pomocné slovo	Znak	Zápis	Pomocné slovo
A	.-	Akát	N	-.	Nástup
B	-...	Blýskavice	O	---	Ó náš pán
C	-.-.	Cílovníci	P	...-	Papírníci
D	-..	Dálava	Q	--.-	Kvílí orkán
E	.	Erb	R	.-.	Rarášek
F	...-	Filipíny	S	...	Sobota
G	---.	Grónská zem	T	-	Tón
H	Hrachovina	U	..-	Uličník
CH	----	Chvátám k vám sám	V	...-	Vyučený
I	..	Ibis	W	.-.	Wagón klád
J	.-.-	Jasmín bílý	X	-.-.	Xénokratés
K	-.-	Krákorá	Y	-.--	Ýgar mává
L	.-..	Lupíneček	Z	---.	Známá žena
M	--	Mává			

a) ... / --- / ... // _____

b) -- / .- / ... / --- // _____

c) .-. / . / ... // _____

Zapiš pomocí morseovy abecedy slova:

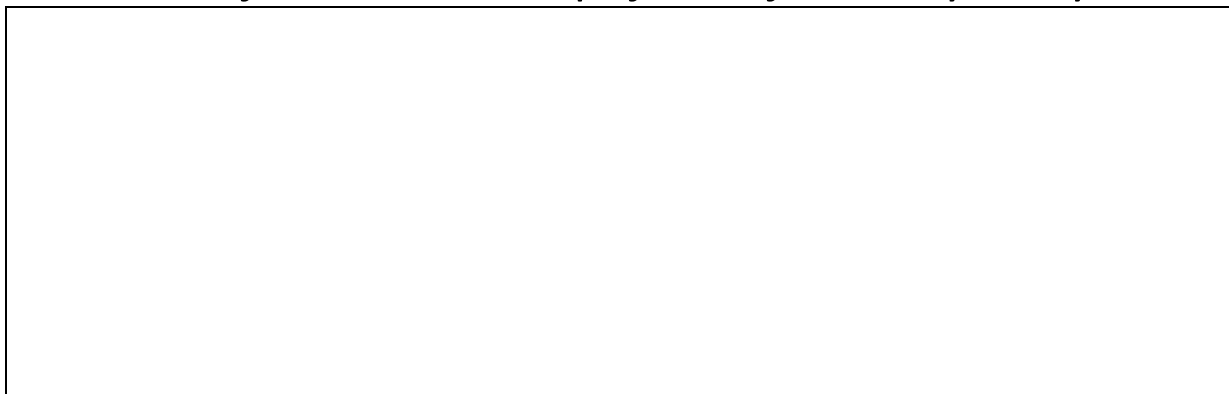
a) dog _____/_____/_____///

b) cat _____/_____/_____///

d) pig _____/_____/_____///

e) své vlastní slovo _____

7. Namaluj srnčí rodinu a pojmenuj všechny členy.



Pracovní list č. 3 – Čtení EU – 2. ročník
Člověk a jeho svět

Já Baryk a můj bažant

1. Na úvod popiš srnčí rodinu.

2. Obtížná slovní spojení

Urousaných, na strništi, o polovičku, overal, kombinézu, čmuchově, prořídnou, v podzemních bunkrech, herdek, pod hromadou, rozřezaná, na špalíky, rozmazlení, od bramborářů, z mandelinky, Lucemburkové, hřaduje, vyválčení, vyženění, eskadru, protiletcké, nadšen, dělostřelectvo, v remízkách, na letištích, na chirurgii,

3. Ve cvičení 2 vybarvi všechna slovní spojení, která mají předložku, a mističkou naznač, jak je čteme.

4. Dopln:

Listopad je měsíc _____.

Terén je, když je to _____.

Overal je _____.

Bažanti říkají letecký _____, člověk tomu říká _____.

Bramboráři mají strach z _____.

Mandelinku vyzobou _____.

Bažanti se dostali do Čech až za Lucemburků :

a)pořád válčil _____

b)každou chvíli se ženil _____.

5. Škrtni slovo, které je ve větě špatně a nadepiš nad něj slovo správné.

- a) Letecký den pořádají psi a zúčastní se ho kdekdo.
- b) Baryk a jeho kolegové dělají listonoše.
- c) Člověk a jeho kamarádi dělají protistřelecké námořnictvo.
- d) Ženy dělají prodavačku.
- e) Můj bažant se přiznal, že je z těch leteckých dnů nadšen.
- f) Ono se střílí venku.

6. Bažant se liší od koroptve. Čím a proč? Namaluj bažanta a koroptev.

BAŽANT

KOROPTEV

Pracovní list č. 4 – Čtení EU – 2. ročník
Člověk a jeho svět

Já Baryk a má vrána

1. Na úvod přednes básničku, kterou znáš z paměti.

2. Nácvik obtížných slovních spojení.

Vylepšenou, jednodušší, studenější, významnější,
Anders Celsius, James [džejms] Watt, Alessandro Volta,
předurčen, převratným, obsypaný, havraní, osmkrát,
do kuchyně, kalhotky, kupříkladu, ostražití, lahůdkami,
jídelníček, přístavby, adaptace, po kastrůlku, nesestřelí,
do Národního, klavírista, Rrrudolfínu, výtrrržníci.

3. Odpovídej ústně na otázky:

- a) Co znamená, když se o něčem řekne, že je to studené jako psí čumák?
- b) Kdo zavedl lepší kalendář?
- c) Které dva ptáky si lidé pletou?
- d) Podle čeho se rozezná havran od vrány?
- e) Co znamená, že jsou vrány i havrani ostražití?
- f) Vysvětli další jejich vlastnost - věrnost.
- g) Jak říkal Baryk své vráně a proč?
- h) Proč chodí vrány pořád v černém?
- ch) Proč je vyhodili z Rudolfína? Kde bys hledal Rudolfinum a co to vlastně je?
- i) Jak vypadají vraní nohy?

4. Připoj správně.

Žije v hejnech.

Postaví si hnízdo sólo.

Má černé peří.

VRÁNA

HAVRAN

Nosí kalhotky.

Žijí v páru.

Obsypaný strom hnízdy.

Jsou věrni svému hnízdu.

Nenosí kalhotky.

5. Do okýnek nakresli :

VRÁNA

HAVRAN

Pracovní list č. 5 – Čtení EU – 2. ročník
Člověk a jeho svět

Já Baryk a mé sýkorky

1. Na úvod si zopakuj, s jakými zvířátky jsi se v této knize už setkal. Která zvířátka z nich patří do skupiny ptáků?

2. Popiš tělo ptáka. Použij slova: hlava, zobák, křídla, tělo, dolní končetiny.



3. Čím je pokryto tělo ptáků? _____

4. Nacvič čtení obtížných slovních spojení.

Svěšené, před zavřenými, nevyvrzalo, na hřbetě, rozvrtí, prastarý, podřizujeme, pradědečkové, zdůrazňuji, vyznamenáváme, zlochlap, nejčastěji, nevyvrzaném, koňadry, zcivilizovaly, modřinky, příčinlivé, moudivláčci, nepřiživují, z kastrůlku,

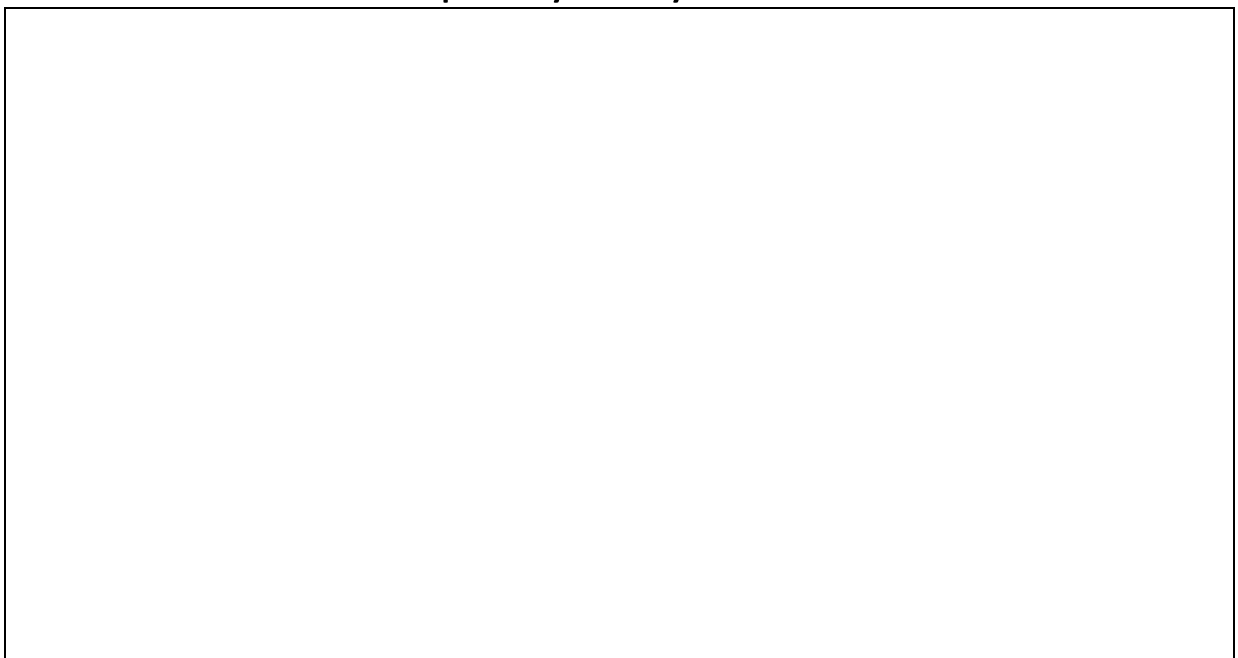
5. Vysvětli, proč mají psi v lednu svěšené oháňky?

6. Kterí ptáci na zimu neodlétají do teplých krajin?

7. Jak se o tyto ptáky stará člověk?

8. Vypiš všechny druhy sýkor, o kterých Baryk vyprávěl:

9. Nakresli krmítko pro sýkorky.



Pracovní list č. 6 – Čtení EU – 2. ročník
Člověk a jeho svět

Já Baryk a můj zajíc

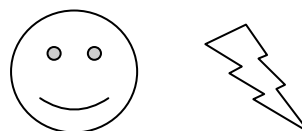
1. Povídej, co všechno víš o zajících.

2. Čtení obtížných slov:

převrhnou, za mláďaty, nezvrhla, nepřekřičí, vřeští,
sáňkovací stráž, sedmdesátkou, pětaticítkou,
na chramst, dubléři, těžkopádnější, stoupačky,
zkonstruování, mimořádným, Mount Everest,
vzpomínám, vystartoval, stoupačkové, zakousnout,
velbloudovi,

3. Rozhodni:

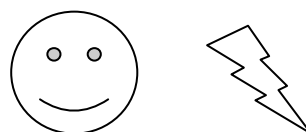
a) Zajíc dokáže velmi rychle běhat, dokáže vyvinout rychlost až 70 kilometrů v hodině.



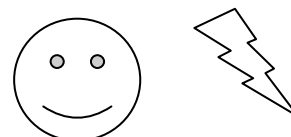
b) Zadní nohy mají o hodně kratší než přední.



c) Zajíc dokáže výborně kličkovat.



d) Zajíc dokáže do vršků běhat rychleji.



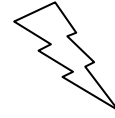
e) Zajíc běží rovnou do pelechu.



f) Zajíc dobře plave.



g) Zajíc je masožravec.



h) Zajícům stačí voda z rostlinné stravy.



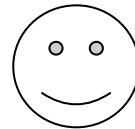
ch) Zajíc žije v poušti.



i) Zajíc se líhne z vajec.



j) Zajíc má dlouhé uši.



4. Nakresli zajíce a popiš jeho tělo (nezapomeň na dlouhé uši a delší zadní končetiny).

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw a rabbit and describe its body.

Pracovní list č. 7 – Čtení EU – 2. ročník
Člověk a jeho svět

Já Baryk a můj ježek

1. Vybarvi ježka a ústně popiš jeho tělo.



Zdroj: <http://ivetak.blog.cz/0808/jezci-sablony-omalovanky>

2. Čtení obtížných slov:

mžourání, například, pod hromadou, jídelníček, noblesní, na koberci, nevytřepává, z kožichu, ježčí, rozhodně, stláská, dohromady, čunče píchlavý, vysvětloval, nesmekáme, prostochlupí, reprezentoval, uprostřed, fandění, ve štráfovaném, pomlaskal, do klubíčka, nejtlustší, po silnicích, bezstarostně, devadesátkou, rozradostnil, ježčata

3. Vypiš z knihy, která zvířata začínají v březnu mžourat:

4. Co jsme se dozvěděli o ježkovi:

a) Spí ježek zimním spánkem? ANO NE

b) Kde má úkryt? _____

c) Vypiš z knihy, čím se ježek živí:

d) Dovede ježek přemoci i zmiji? ANO NE

e) Kolik má ježek na těle bodlin? _____

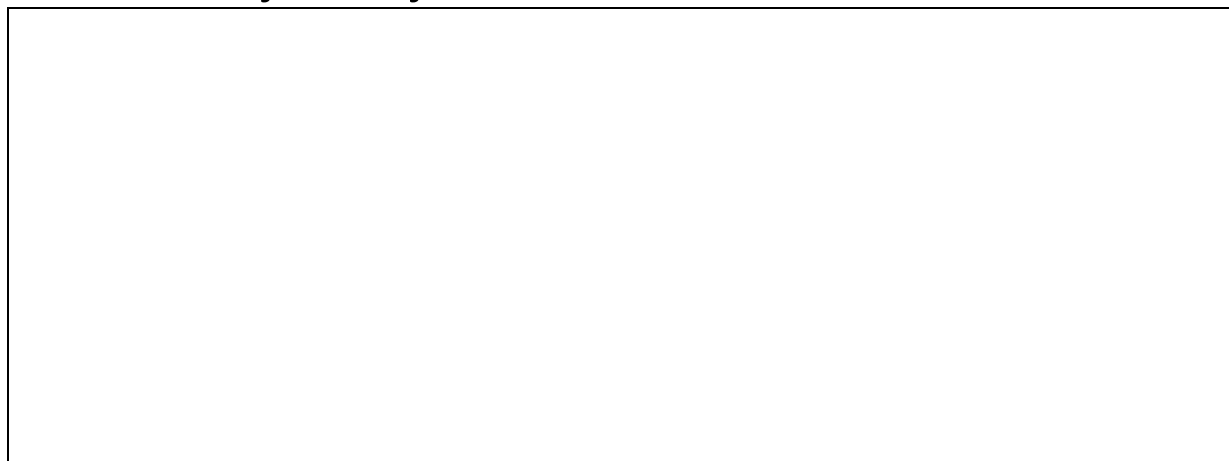
f) Podle čeho poznáš, že v okolí je ježek?

g) Ve které části dne je ježek aktivnější? ve dne v noci

h) Najdi v knize kolik ježčích mláďátek přivedli ježčí rodiče na svět: _____

ch) Proč Baryk varoval ježka, aby nechodil přes silnici?

5. Nakresli ježkův jídelníček.



Pracovní list č. 8 – Čtení EU – 2. ročník
Člověk a jeho svět

Já Baryk a můj čáp

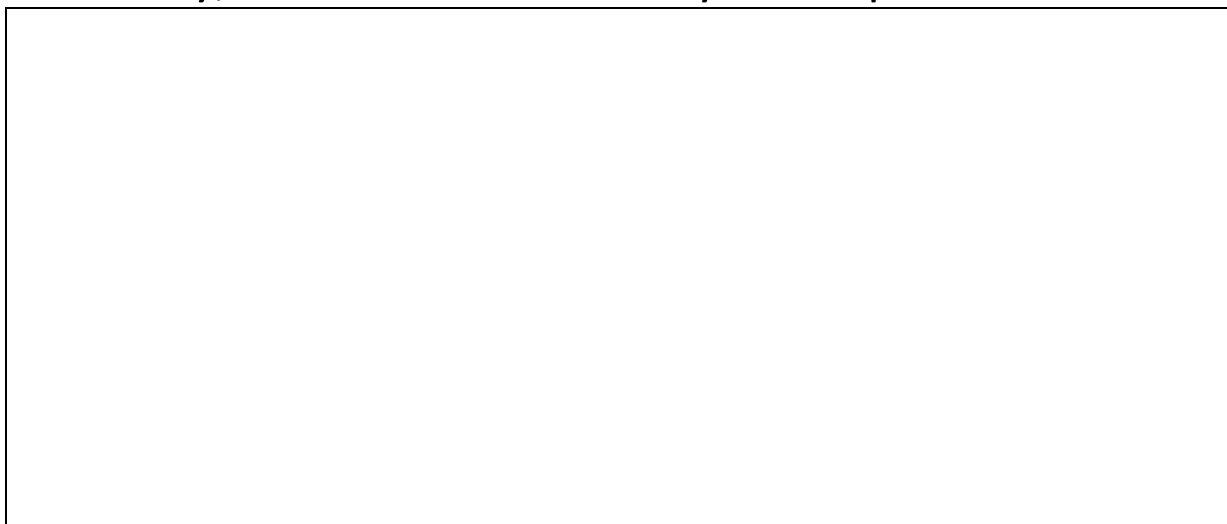
1. Popiš, co se děje v přírodě na jaře.

2. Obtížná slovní spojení:

jakžtakž, avizovat, domníval, rybníkářství, Rožmberk, Bezdrev, Horusický rybník, bernardýn, dobrman, nekdákají, nekokrhají, leckde, v Evropě, v Africe, žárovka, hrabošů, na nástěнку, z kožichu, nevyrovná.

3. Vypiš, která zvířata přichází na svět v dubnu:

4. Nakresli ekosystém **RYBNÍK** a všechny rostliny a živočichy, které do tohoto ekosystému patří.



5. V jižních Čechách se nachází mnoho rybníků, z nichž největší je rybník **Rožmberk**. Které další dva názvy rybníků jste si zapamatovali?

6. Napište co nejvíce informací, které se jste se dozvěděli o **čápech**?

- Kolik kilometrů uletí denně?.....
- Odkud se k nám vracují?.....
- O co se čápi perou s jinými čápy?.....
- Kolik mláďat vylodí čapí pár?.....
- Nosí čápi miminka?.....
- Čím se živí čápi?

.....
.....
.....

- Co znamená, že jsou čápi němí?

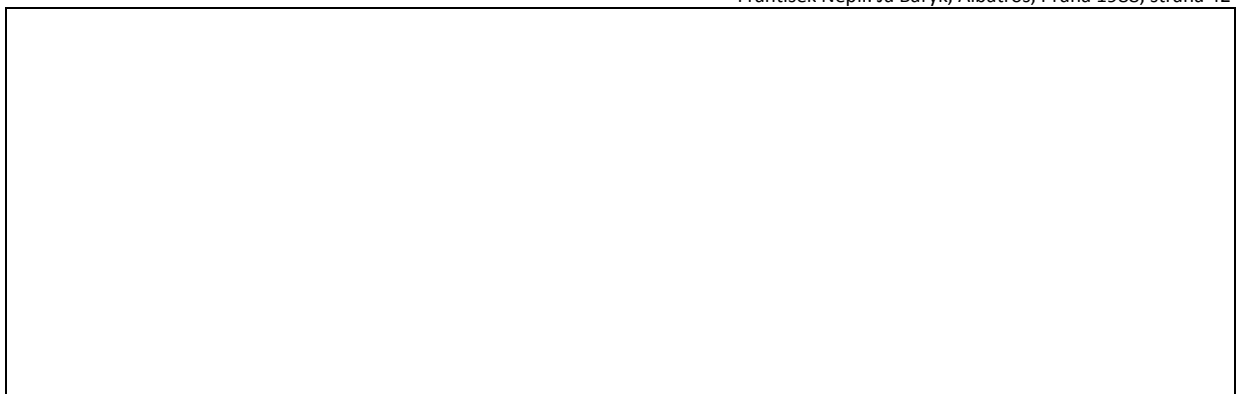
.....

- Kvůli čemu přichází o život mnoho čápů?

.....

7. „Obyčejný komín s čapím hnízdem a čápaty je taková krása, jaké se nic na světě nevyrovná.“ (Nakresli.)

František Nepil: Já Baryk, Albatros, Praha 1988, strana 42



Pracovní list č. 9 – Čtení EU – 2. ročník
Člověk a jeho svět

Já Baryk a můj šnek

1. Vyprávějte, co jste si zapamatovali o čápech z předešlé kapitoly.

2. Čtení obtížných slov

psích songů, obzvlášť, hlemýždích, pětatřicítkou, zahradní, v boudičkách, oblafnout, pochopitelné, loudavosti, víceúčelová, chladničkou, zavíčkuje, zavrtává, stmíváním, skromností, v některých, strachem



3. Kde všude můžete najít hlemýždě?

4. Odpověz na otázky, za každou správně zodpovězenou otázku si vybarvi šnečka. Vyhrává ten, kdo získá největší počet šnečků.

a) K čemu slouží hlemýždí boudička v létě?



b) Co si udělá z domečku na pozdim?



c) Jak hlemýžd' přečká zimu?



d) Dělí se šneci na samičky a samečky?



e) Jak šneci škodí lidem?



f) Proč se v některých zemích šneci vykupují?



g) Kolik noh má šnek? _____



Pracovní list č. 10 – Čtení EU – 2. ročník
Člověk a jeho svět

Já Baryk a můj slepýš

1. Namaluj, jak si představuješ slepýše.



2. Čtení obtížných slov

hromdoškopků, se slepicemi, do kosení, na cestičku,
na mravence, poštekává, s vyplazeným, odposlouchal,
za jedovatou, do bronzova, noclehárny, přezimuje,
na starosti, vystartoval, bugatka, sousedovic,
rrroztrrrrhám, zachráníme, pokrývku, ulamovací, divže.

3. Vylušti tajenku.

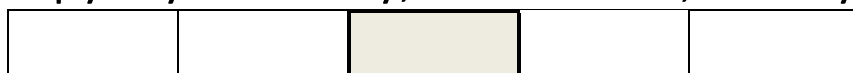
a) Jedovatý had.



b) Zvířátko, které se vyhřívalo na zahradě.



c) Když slepýš vyleze z díry, znamená to, že brzy začne



d) Co se stane s ulomeným ocáskem? Za nějaký čas slepýšovi zase

--	--	--	--	--	--	--

e) Z čeho si dělají slepýši společné noclehárny, kde jich pohromadě přezimuje i dvacet třicet? Z ...

--	--	--

f) Jakou barvu mají slepýši?

--	--	--	--	--	--	--	--	--

g) Lidé si nejčastěji slepýše pletou s


--	--	--	--

SLEPÝŠI NEJSOU HADI! PATŘÍ MEZI _____.
(TAJENKA)

4. Dopln:

Potravou slepýše je _____,
slepýš je potravou _____.

Nakresli potravní řetězec:


--

Pracovní list č. 11 – Čtení EU – 2. ročník
Člověk a jeho svět

Já Baryk a můj krtek

1. Znáš nějakou pohádku o krtkovi? Vyprávěj, co o něm víš.

2. Čtení obtížných slov:

červenec, zdatnosti, velkolepost, nejzdatnější, nejsilnější, prostudované, vyhrnování, lovištěm, třikrát, v podzemí, krtkovod, krtinami, netrpělivě, nevysrčil, přesvědčilo, ke žbluňku, našňuplo,

3. Vybarvi správnou odpověď žlutou pastelkou.

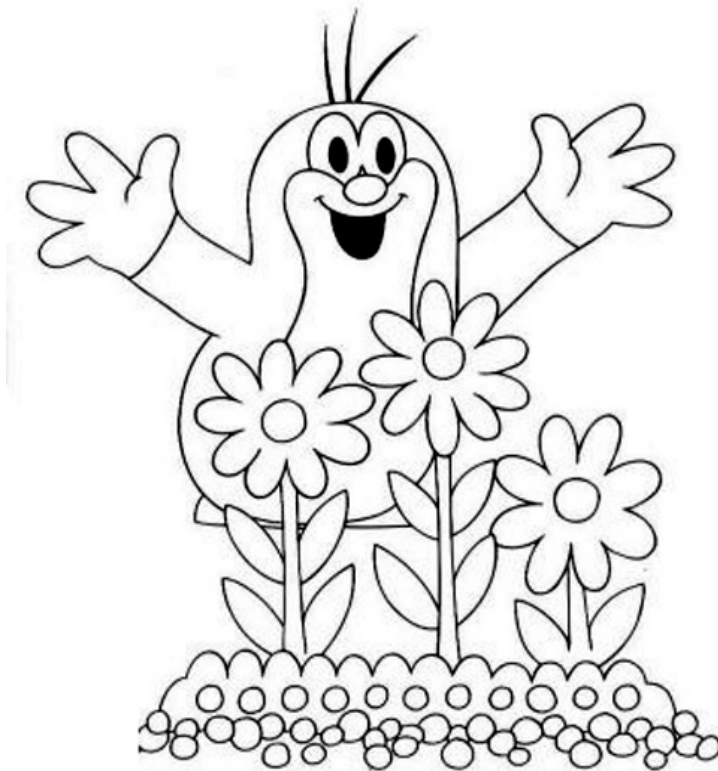
- Baryk by se v červenci nejraději zahrabal do země
 - jako žížala.
 - jako krtek.
- Krtek má dírky na čumáku
 - zepředu.
 - zespoda.
- Krtek má
 - krátké, ale široké pacičky.
 - dlouhé, ale tenké pacičky.
- Krtek slupne všechno, co se v chodbách pohybuje:
 - kočky, psy, čápy.
 - brouky, červy, žížaly, tvory skoro tak velké, jako je sám.

- Člověk
 - je rád, když krtek dělá na zahradě krtiny.
 - nemá rád, když se na zahradě objeví krtiny.
- Krtek
 - umí plavat.
 - se ve vodě utopí, protože neumí plavat.
- Krtek
 - má výborný zrak.
 - skoro nevidí.

5. Vysvětli a napiš:

a) proč je lepší, když má krtek nosní dírky zespoda.

b) proč je lepší, když má krtek krátké široké pacičky.



Pracovní list č. 12 – Čtení EU – 2. ročník
Člověk a jeho svět

Já Baryk a má žába

1. Které druhy žab znáš? Víš o některé, která je jedovatá?

2. Čtení obtížných slov:

přirachotí, harampádí, zbrunátní, vydráždí, na starosti, odpovědnost, hospodářství, řetězem, výhrůžek, inzertní rubrikou, inteligentní, charakterní, skřehotají, aportoval, elektrické vedení, nepoznamenalo, rozmerendí, nejzuřivější, Galvaniho, význačný.

3. Žáby se živí převážně hmyzem. K tomu jim pomáhá dlouhý vystřelovací jazyk. Nakresli žabu, jak loví potravu.



4. Co všechno může patřit do žabího jídelníčku?

5. Žáby patří mezi obojživelníky. Vysvětli, co to znamená.

6. Kolik vajíček naklade žabí samička?

7. Vylíhne se pak stejné množství pulců? Proč?

8. Popiš zjednodušeně vývoj žáby podle knihy na straně 59. Pak vybarvi obrázek.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____



Pracovní list č. 13 – Čtení EU – 2. ročník
Člověk a jeho svět

Já Baryk. DVD. Shrnutí

1. Napiš, o kterých ptácích jsme četli:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. Po zhlédnutí DVD Já Baryk doplň **PSÍ KALENDÁŘ** do tabulky:

Číslo měsíce	Název měsíce	Název podle Baryka
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

3. Do okýnek nakresli zvířátka, se kterými se Baryk setkal, podle ročního období.

JARO	LÉTO
PODZIM	ZIMA